



Números Consecutivos

3º ao 5º ano

Introdução

Há muitas versões diferentes de investigações de números consecutivos e nós estamos mostrando algumas delas. Nossa versão favorita para acompanhar a atividade de números visuais utiliza a tabela dos cem. Se você é professor(a) do ensino fundamental 2 ou médio, não pense que a tabela dos cem é para alunos mais novos, pois essa atividade se estende a representações algébricas e ajuda os estudantes a ver e entender expressões. Em geral, os alunos recebem problemas de números consecutivos e muitos não conectam a expressão n , $n + 1$ e $n + 2$ à números de verdade. Isso é ainda mais desafiador quando eles são apresentados às expressões m , $m+2$ e $m+4$ e informados de que isso representa três números ímpares consecutivos. Usar a tabela dos 100 realmente os ajuda a entender as representações abstratas.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	n	$n+1$	$n+2$	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	m	34	$m+2$	36	$m+4$	38	39	40

Plano da atividade

Atividade	Tempo	Descrição/Pontos	Materiais
Explorar	20 min	Escolha uma das atividades para os alunos investigarem. Depois, distribua a tabela dos 100, papel e lápis de cor para ilustrarem seus trabalhos.	• Papel • Lápis/caneta • Lápis de cor/hidrocores • Ficha da Tabela dos 100 • Atividade da Tabela dos 100
Apresentar	20 min	Convide os alunos a mostrar quaisquer padrões e outras observações interessantes	



Números Consecutivos - Ficha

O número 12 pode ser escrito como a soma de números consecutivos, $3 + 4 + 5 = 12$.

Outro exemplo da soma de números consecutivos é o 3, pois $1 + 2 = 3$.

Será que todos os números podem ser escritos como somas de números consecutivos? Será que algumas somas de números consecutivos podem ser escritas de mais de uma forma?

Usando a tabela dos 100, circule três números numa fileira (horizontalmente) e some-os.
Tente fazer isso com vários conjuntos de números.

Você vê um padrão em relação ao número do meio?

Será que seu padrão funciona para cada grupo de três números consecutivos? Escreva um argumento convincente.

Usando a tabela dos 100, circule quatro números adjacentes para formar um quadrado.
Descubra o número da soma dos números nas duas diagonais.

O que você percebe?

Isso funciona para cada grupo de números nesse padrão? O que você imagina?
Escreva um argumento convincente.

Usando a tabela de 100, circule quatro números adjacentes para formar um quadrado.
Multiplique os números em cada diagonal. O que você acha que vai acontecer?

O que de fato acontece?

Isso funciona para cada grupo de números nesse padrão? O que você imagina?
Escreva um argumento convincente.



Tabela dos 100 - Ficha

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10