

Bom Trabalho de Grupo

**Estabelecendo uma cultura de sala de aula produtiva
de matemática multidimensional e trabalho de grupo equitativo**

#5

Introdução

Vale a pena fazer esta atividade antes de os alunos começarem a resolver um exercício de matemática juntos, pois ela ajuda a criar um ambiente propício a interações de grupo produtivas. Os professores que experimentaram essa atividade ficaram satisfeitos com as respostas reflexivas dos alunos, e acharam que suas palavras e pensamentos foram úteis na criação de um ambiente positivo e solidário.

Conexão aos Padrões
Estaduais do Common
Core

PM 3

Programa do dia

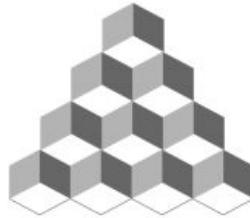
| Atividade | Tempo | Descrição/Pontos | Materiais |
|------------|-------|--|---|
| Lançamento | 5 min | Informe aos alunos que o trabalho de grupo vai ser importante na aula de matemática, pois podemos aprender muito com o raciocínio e as ideias uns dos outros. Portanto, é benéfico entendermos o que gostamos e não gostamos ao trabalharmos com os outros em grupos. | |
| Explorar | 5 min | Pontos sobre os quais os alunos devem escrever individualmente: <ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre as coisas de que você não gosta que as pessoas façam ou digam quando você está resolvendo um exercício de matemática em grupo. Discussão em Grupos Pequenos: <ul style="list-style-type: none"> Os membros do grupo mostram suas ideias uns aos outros. Os grupos chegam a um acordo em relação às ideias do grupo que vão mostrar à turma. | <ul style="list-style-type: none"> Cadernos de anotações matemáticas Lápis/caneta |
| Discutir | | Registrar as ideias dos alunos em cartazes. <ul style="list-style-type: none"> Lista/Cartaz “Do que a gente NÃO GOSTA”. A professora coleta uma ideia de cada grupo e continua circulando até que todas as ideias estejam no cartaz. | Cartolina para anotar as ideias dos alunos |
| Explorar | | Pontos sobre os quais os alunos devem escrever individualmente: <ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre as coisas que você GOSTA que as pessoas façam ou digam quando você está fazendo um exercício de matemática em | <ul style="list-style-type: none"> Cadernos de anotações matemáticas Lápis/caneta |

REALIZADOR

Instituto
Sidarta

APOIADOR

Itaú Social



| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | | <p>grupo.</p> <p>Discussão em Grupos Pequenos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os membros do grupo mostram suas ideias uns aos outros • Os grupos chegam a um acordo em relação às ideias do grupo que vão mostrar à turma | |
| Discutir | | <p>Registrar as ideias dos alunos em cartazes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista/Cartaz “Do que a gente GOSTA” e • A professora coleta uma ideia de cada grupo e continua circulando até que todas as ideias estejam no cartaz | Cartolina para anotar as ideias dos alunos |

Ao Professor

Para esta atividade, é melhor abrir espaço para as ideias do que ficar sob a pressão do relógio. Queremos que as vozes de todos os alunos estejam representadas durante esse momento. Caso você ouça um comentário como: “não gosto de ficar esperando por gente lenta”, não coloque no cartaz, mas faça disso uma oportunidade para discuti-lo. Os alunos em geral demonstram muito cuidado e respeito ao expressar suas ideias.

Lançamento

Informe aos alunos que o trabalho de grupo vai ser importante na aula de matemática, pois podemos aprender muito com o raciocínio e as ideias uns dos outros. A argumentação é muito importante para a disciplina da matemática.

Explorar

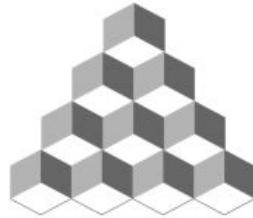
Peça aos alunos que reflitam individualmente sobre as coisas de que não gostam que as pessoas digam ou façam num grupo quando estão resolvendo um exercício de matemática juntas. Eles vão trazer ideias importantes, como não gostar de que as pessoas deem a resposta, que façam o trabalho às pressas, ou ignorem as ideias dos outros.

Discutir

Colete as ideias de cada grupo e registre-as na lista “Do que a gente NÃO GOSTA” num cartaz ou no quadro. Peça que cada grupo contribua com uma ideia, movimentando-se pela sala até que não haja mais ideias novas a acrescentar.

Explorar

Peça aos alunos que reflitam individualmente sobre as coisas de que eles gostam que as pessoas digam ou façam num grupo quando estão resolvendo um problema de matemática juntos. Os alunos



vão trazer ideias importantes, como gostar de que as pessoas verifiquem umas com as outras como estão se saindo, perguntarem como todo mundo está vendo o problema, ou deem argumentações.

Discutir

Colete as ideias de cada grupo e registre-as numa lista “Do que a gente GOSTA” num cartaz ou no quadro. Peça a cada grupo que contribua com uma ideia, movimentando-se pela sala até que não haja mais ideias novas a acrescentar.

Apresente o cartaz final para a turma e pergunte se eles concordam com essas normas de sala de aula ou se existe alguma outra coisa que deveria ser acrescentada. Informe que elas serão uma referência que norteará a turma ao longo de seu trabalho conjunto e que eles podem acrescentar outras coisas que forem surgindo no futuro.