



Os erros são lindos

Educação Infantil - 2º ano

Introdução:

Isto dá aos alunos a chance de ver os números, analisar como eles são compostos, e a se engajar com eles de forma flexível.

Programa do dia:

Atividade	Tempo	Descrição/pontos	Materiais
Vídeo de Mentalidade	5 min	Mostre o vídeo de mentalidade, <i>Erros são poderosos</i> . https://www.youcubed.org/pt-br/recursos/erros-sao-poderosos/	Vídeo de Mentalidade para o 2º dia, <i>Erros são poderosos</i>
Ver os números por meio de representações visuais	5 min	Apresentar a atividade. <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetização • 1º e 2º anos 	1 cópia da ficha da Representação Visual dos Números para exibição, p. 5 educação infantil, p. 6 1º e 2º anos.
Investigar	20 min	Peça aos alunos que explorem as representações visuais dos números. O que percebem, o que imaginam?	1 cópia da ficha Representação Visual dos Números para cada aluno.
Discussão em sala	5 min	Peça aos alunos que compartilhem e discutam suas observações.	
Conclusão	5 min	Erros. Recomendamos terminar a aula lembrando os alunos do vídeo a que assistiram sobre o valor das dificuldades que sentiram, ou dos erros que cometeram. Caso tenham tido dificuldades ou cometido erros nesta aula, mostre aos alunos que seus cérebros provavelmente cresceram e novas rotas se formaram.	

realização:

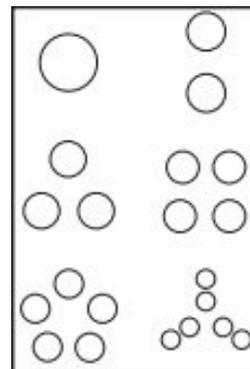
apoio:



Atividade:

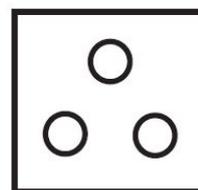
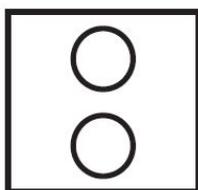
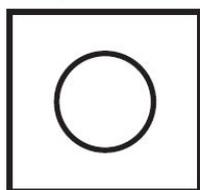
Esta atividade ajuda os alunos a perceber as formas diferentes e criativas nas quais conseguimos expressar os números. Os alunos vão descobrir padrões no desenho das representações visuais dos números e ver as diferentes formas de combinar outros números para formar um número. A flexibilidade numérica é importante para todos os alunos.

Distribua para cada aluno uma cópia do diagrama numérico. Para os alunos da alfabetização, incluímos os primeiros seis números; para os 1º e 2º anos, incluímos um diagrama que vai de 1 até 20.



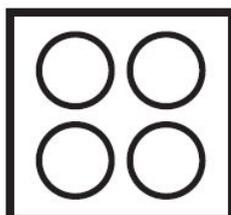
Para a educação infantil:

Apresente a atividade dizendo aos alunos que, às vezes, nós escrevemos os números assim: 1, 2, 3... Outras vezes, nós os mostramos assim:



Alguns números contêm outros números dentro deles.

Por exemplo, esta representação do 4 é formada por 4 círculos individuais. Mas vocês veem um dois dentro do diagrama do 4?



Peça aos alunos que passem um tempinho com seus números e mostrem diferentes números dentro deles com cores. Por exemplo, um aluno pode mostrar um 2 e um 1 dentro do 3, e mostrá-los com cores diferentes. Com um 4, eles podem ver dois 2s ou

realização:



apoio:

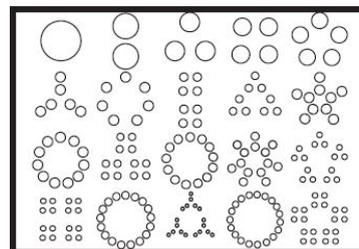




um 3 e um 1. É importante reservar um tempo para que os alunos vejam e explorem as representações dos números. É possível que precisem de mais de uma cópia dos números, para que possam mostrar as diferentes formas em que eles podem ser divididos.

Para os 1º e 2º anos:

Peça aos alunos que estudem os padrões nas representações numéricas, a princípio sozinhos. O que percebem? Que padrões encontraram? Depois de terem buscado os padrões por conta própria, peça que compartilhem suas percepções com o grupo. Peça a cada grupo para compartilhar algo que encontrou.



Peça aos alunos que escrevam na ficha o número que cada formação representa, perto de cada uma delas. Explique que há diferentes formas de expressar os números. Algumas formas são muito visuais, como nesta ficha. As representações visuais dos números podem nos ajudar a ver o que os compõem. Por exemplo, as representações visuais do 4 mostram 4 círculos individuais. Será que você consegue ver o número 2 dentro do 4? De quantas formas diferentes você consegue enxergar os números dentro do 4?

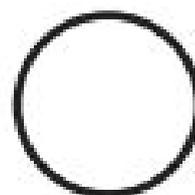
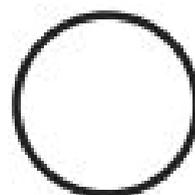
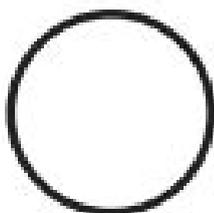
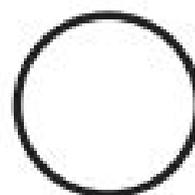
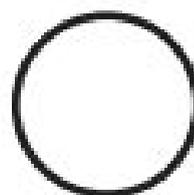
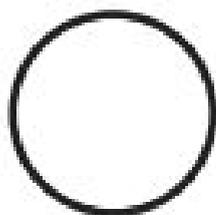
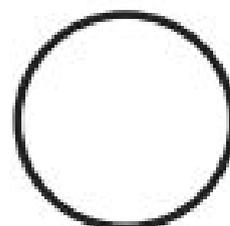
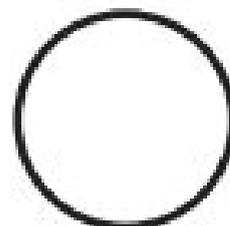
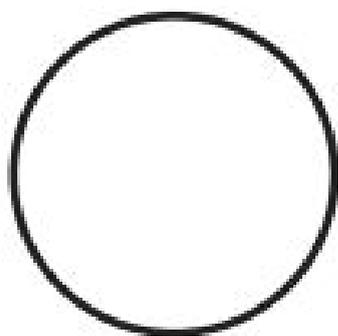
Peça aos alunos que explorem as representações visuais dos números e registrem as diferentes formas em que cada representação visual é composta por outros números. Peça aos alunos para compartilhar suas descobertas com a turma.

realização:

Instituto
Sidarta 

apoio:

 Itaú Social

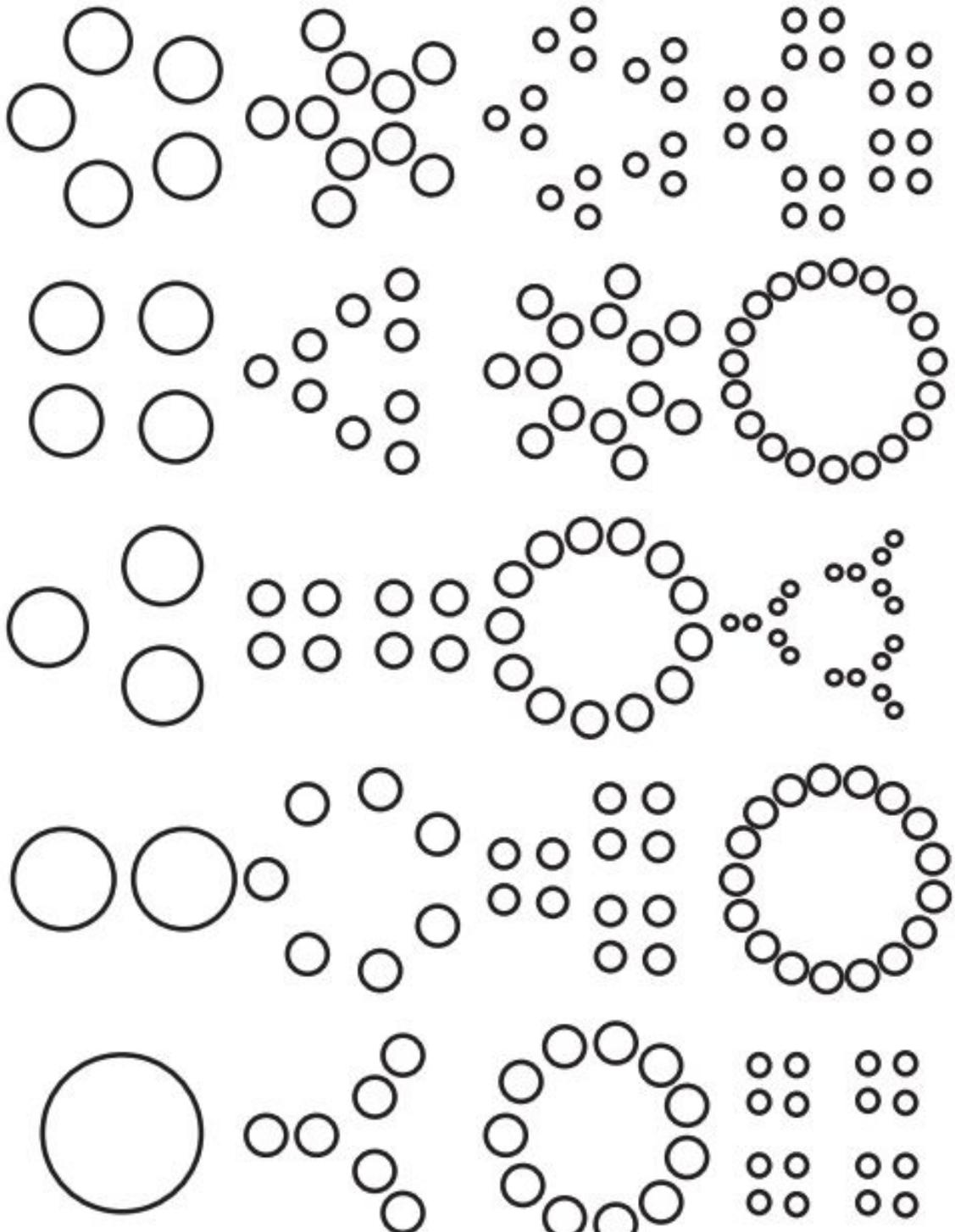


realização:



apoio:





realização:



apoio:

