



1

## Os erros são lindos

### 9º ano à 3ª série EM

#### Introdução:

Esta atividade é aberta e oferece espaço para os alunos aprenderem a criar representações em um gráfico com diferentes dimensões, mas sem números.

#### Programa do dia:

Atividade	Tempo	Descrição/Pontos	Materiais
Vídeo - Mentalidade	5 min	Mostre o vídeo de mentalidade: <a href="https://www.youcubed.org/pt-br/recursos/erros-sao-poderosos/">https://www.youcubed.org/pt-br/recursos/erros-sao-poderosos/</a>	Vídeo sobre Mentalidade
Gráfico do Emoji	10 min	Leia e analise o gráfico: 1. Que ideias você tem? 2. O que está percebendo? 3. Que perguntas você tem? 4. Que informações isso está te oferecendo?	Projektor LCD Papel/agenda Caneta/lápis
Criar seu próprio gráfico	15 min	Crie um gráfico com um colega ou com o grupo.	Cartolina, marcadores Trenas/régua
Interpretar um gráfico	10 min	Interprete o gráfico de outra equipe. Compartilhe os gráficos feitos pelos alunos com toda a turma. Reserve algum tempo para os alunos estudarem o gráfico. Peça que expliquem o que o gráfico ilustra. Os alunos podem fazer perguntas para o grupo que fez o gráfico, mas não recomendamos que os grupos apresentem seus trabalhos. Nesta atividade, gostamos de fazer os alunos tentarem ler e entender o trabalho feito por outra equipe.	

realização:

apoio:



2

Discussão sobre a mensagem de mentalidade	5 min	Discuta sobre as mensagens de mentalidade desta atividade	
-------------------------------------------	-------	-----------------------------------------------------------	--

### Atividade

Nesta atividade, os alunos discutem as formas como os gráficos podem comunicar variabilidade junto a duas dimensões. Projete o Gráfico do Emoji e peça aos alunos que pensem sobre o que ele está transmitindo. Solicite que anotem suas respostas às quatro perguntas abaixo num caderno.

O que você está percebendo?

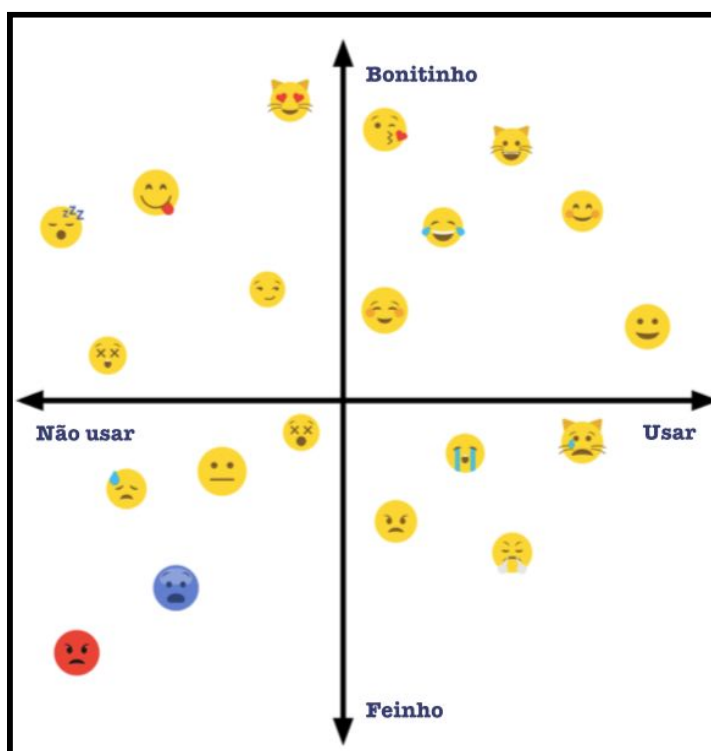
O que está imaginando?

Que perguntas você tem?

Que informações este gráfico oferece?

O gráfico deliberadamente não inclui números. Peça aos alunos que pensem intuitivamente sobre o que ele está comunicando, e aconselhe que não se preocupem em rotular os eixos. Caso queiram atribuir números enquanto discutem suas percepções, podem fazê-lo, mas não é uma exigência.

Depois que todos os alunos tiverem pensado sobre as questões e as respondido individualmente, peça que compartilhem suas ideias com o grupo. Solicite que cada aluno tenha chance de falar sobre suas percepções em relação ao gráfico e a uma pergunta. Quando os grupos tiverem terminado de trocar informações, reúna toda a turma e discuta as ideias e perguntas dos alunos.



Depois da discussão de classe, convide-os a fazer seus próprios gráficos, escolhendo o tópico e as variações de seus dois eixos. Em nosso curso de férias, os alunos escolheram tópicos como sorvetes, entretenimento, sobremesas, e doces. É importante deixá-lo aberto para que os grupos decidam

realização:



apoio:





3

por conta própria, o que aumentará seu interesse, engajamento e aprendizado. O eixo do gráfico não precisa ser composto por números, mas, se os alunos quiserem, podem usá-los.

Enquanto os grupos trabalham no desenvolvimento dos gráficos, preste atenção nas conversas para captar como eles estão chegando a um acordo sobre onde colocar os itens. Enquanto escuta, estimule os alunos tanto a compartilhar suas próprias ideias quanto a pedir aos colegas que as compartilhem também. Se você perceber que alguns alunos estão dominando o que é registrado no cartaz, peça que lhe digam como eles estão decidindo onde colocar os itens no gráfico. Caso você queira saber sobre suas decisões em relação a um item específico, tente entrar na discussão e mostrar com seu comportamento o tipo de diálogo que culmina num acordo colaborativo.

Na próxima parte da atividade, os grupos examinarão os gráficos uns dos outros. Quando cada grupo tiver colocado pelo menos 12 a 15 itens em seu gráfico, pendure os cartazes ao redor da sala para que fiquem perto de outro grupo, que não o tenha feito. Dê aos grupos tempo para discutir e estudar o gráfico feito pelo outro grupo.

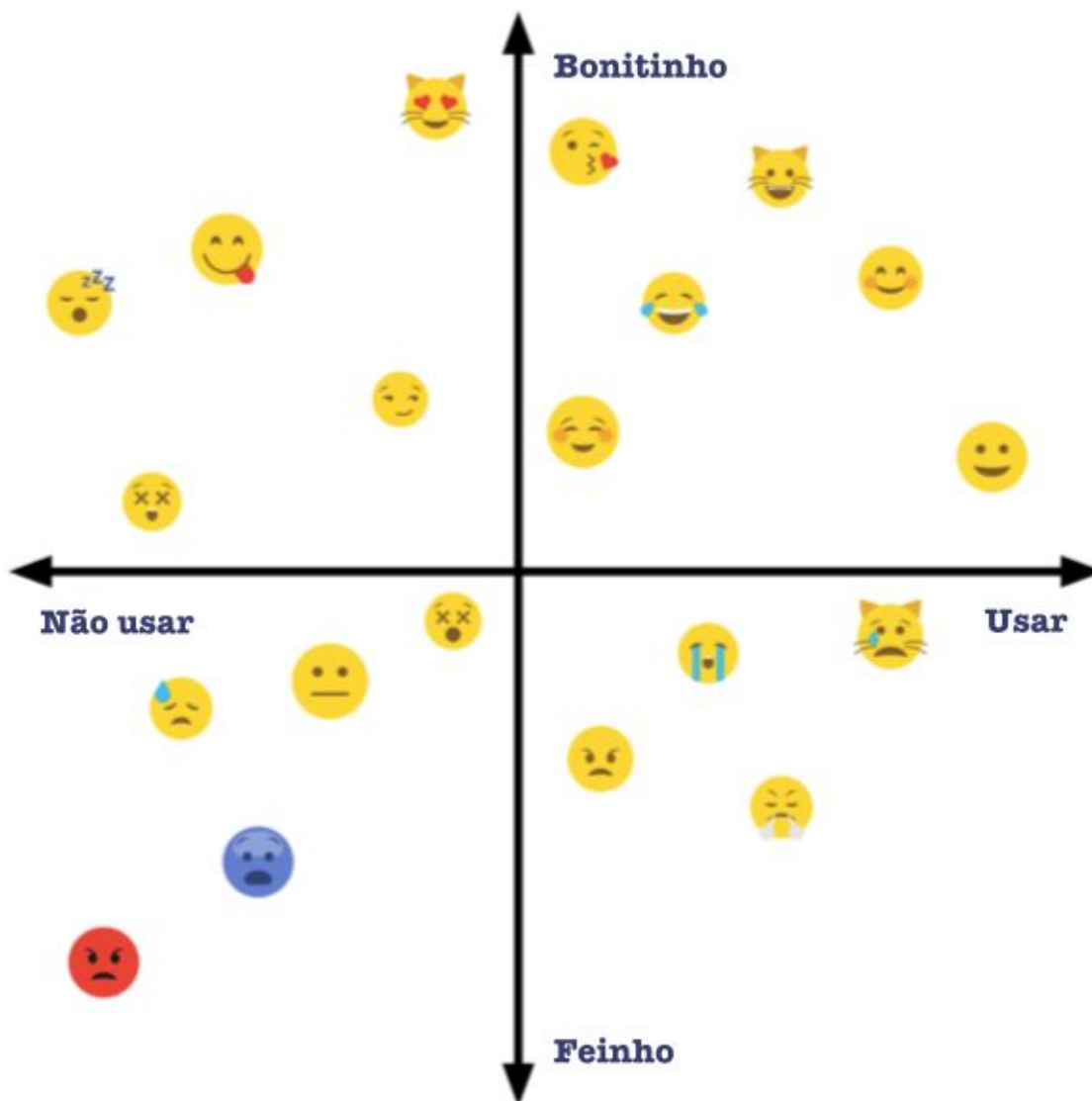
Assim que os grupos estiverem prontos, reúna toda a turma novamente. Peça que cada grupo descreva o que o cartaz que analisaram está mostrando. Dê a cada grupo cerca de 2 a 5 minutos para descrever e interpretar o gráfico que viram no cartaz.

realização:

Instituto  
Sidarta 

apoio:

 Itaú Social



O que você está vendo?  
O que está imaginando?  
Que perguntas você tem?  
Que informações este gráfico oferece?

realização:



apoio:

