



Engajando nossas rotas visuais

Educação Infantil - 2º ano

Introdução:

A matemática é uma matéria criativa e visual! Esta atividade permite que os alunos exercitem a parte visual do cérebro. Ela os estimula a fazer representações visuais e conexões entre a decomposição de formas maiores em menores, ou a composição de formas menores para a construção de formas maiores.

Programa do dia:

Atividade	Tempo	Descrição/Pontos	Materiais
Vídeo de Mentalidade	5 min	Exiba o vídeo de mentalidade: <i>Nossos cérebros pensam sobre matemática visualmente</i> : https://www.youcubed.org/pt-br/resources/nossos-cerebros-pensam-sobre-matematica-visualmente/	Vídeo de mentalidade do 5º dia: <i>Nossos cérebros pensam sobre matemática visualmente</i>
Desenhos de Triângulos	5 min	1. Explique o desafio e suas regras. 2. Monte os times para que trabalhem juntos.	<ul style="list-style-type: none"> • Quatro recortes de triângulos isósceles por aluno (p. 3) • Envelopes com quatro triângulos isósceles ou triângulos o suficiente para o grupo. • Cartazes • Marcadores
	20 min.	1. Crie formas com triângulos isósceles. 2. Registre as formas no cartaz da equipe.	
	20 min	1. Reúna a turma para uma troca coletiva. 2. Peça que as equipes compartilhem sua forma favorita.	
Conclusão	5 min	Lembre aos alunos a importância da visualização e do desenho na matemática, e o poder dos dedos para representar os números no cérebro.	

realização:



apoio:





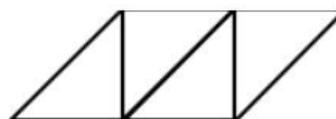
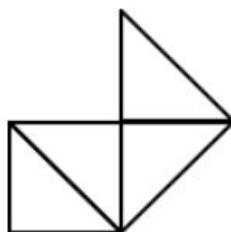
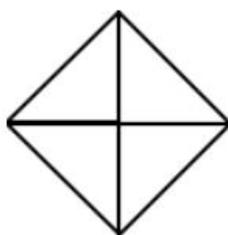
Atividade: Desenhos de Triângulos

Esta atividade ajuda a comunicar que a matemática é uma matéria aberta e criativa. Os alunos são convidados a brincar com triângulos e criar suas próprias formas, respeitando as seguintes regras:

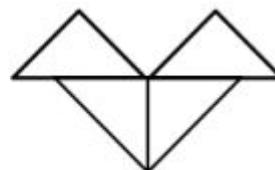
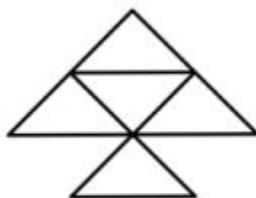
Cada forma deve ter:

1. Quatro triângulos isósceles.
2. Sem espaços ou sobreposições entre os triângulos
3. Cada triângulo deve tocar pelo menos um outro triângulo.
4. Os triângulos só podem estar em contato nos lados com o mesmo comprimento.

Estes, por exemplo, respeitam as regras:



Estes, por sua vez, as infringem:



realização:



apoio:





Mostre à turma os quatro triângulos isósceles da página 4 e estabeleça as regras. Estimule-os a segui-las e criar o máximo de formas possíveis com os quatro triângulos.

Quando estiver revisando as regras, você pode mostrá-las com exemplos ou pedir aos alunos que deem exemplos na câmera de documentos para que, ao começar a fazer as formas, toda a turma tenha a mesma compreensão sobre o que deve executar. Também pode ser uma boa ideia imprimir as regras ou escrevê-las em cartazes para que os alunos possam consultá-las enquanto estiverem criando as formas ou discutindo sobre elas.

Distribua envelopes com triângulos isósceles. Verifique se há triângulos suficientes para que cada pessoa na mesa possa usar quatro; isso vai estimular o surgimento de uma maior variedade de formas.

Peça aos alunos que compartilhem suas formas com o grupo. Uma vez que o grupo esteja convencido de que as formas estão de acordo com as regras, eles devem colocá-las no cartaz, com uma marcação.

Dê o tempo necessário aos alunos para que consigam fazer o máximo de formas possível. Quando eles não conseguirem chegar a uma conclusão por conta própria, pergunte se o que eles criaram conta ou não, e se a forma respeita as três regras.

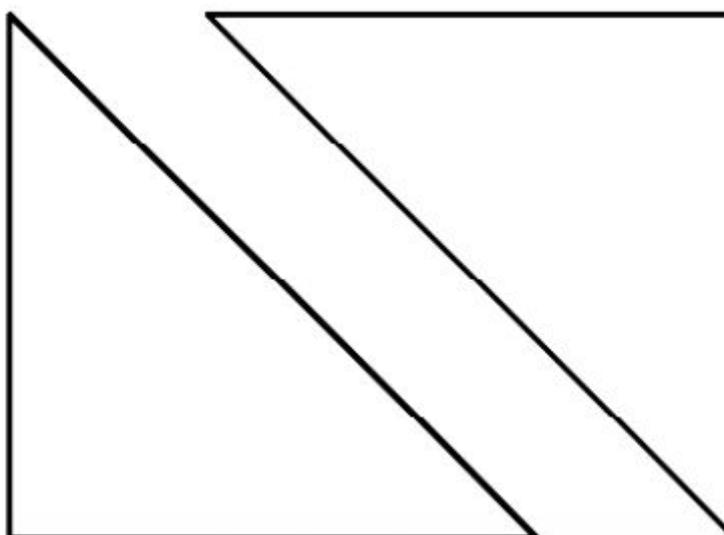
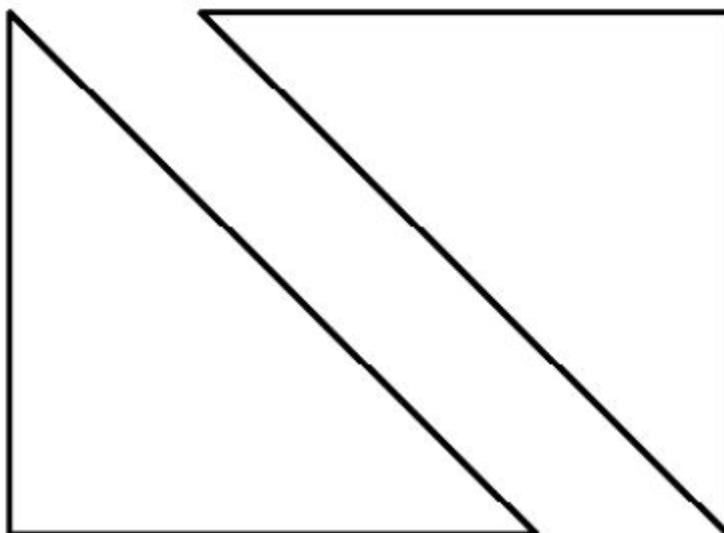
Quando os alunos tiverem passado bastante tempo na criação das formas, peça que, coletivamente, escolham uma forma do cartaz para mostrar ao resto da turma. Diga às equipes que escolham a favorita e elejam um ou dois representantes para apresentá-la. Explique que eles podem começar a apresentação a partir do ponto que quiserem e, caso eles não mencionem as regras, você pode perguntar de que maneira a forma que selecionaram as está respeitando.

realização:



apoio:





realização:



apoio:

